

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

รายงานการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผู้ศึกษามีวิธีดำเนินการศึกษา ตามลำดับ ดังนี้

1. ขั้นตอนการศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
3. เครื่องมือ การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดการศึกษา เป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1

ศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดำเนินการระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2558 – มิถุนายน 2558 ดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลและเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในปีงบประมาณ 2557 - 2558

1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ระดมความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหา การบริหารแหล่งเรียนรู้และการหาแนวทางการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา การกำหนดกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ และการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้

ระยะที่ 2

กำหนดแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2559 – พฤษภาคม 2559

2.1 ศึกษาข้อมูลและเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ร่างกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

2.3 นำเสนอร่างกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตามภาคผนวก ก)

2.4 ปรับแก้ไขกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ตามที่ผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 3

นำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปดำเนินการในแหล่งเรียนรู้ และศึกษาผลที่เกิดจากการบริหารแหล่งเรียนรู้ จากความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน 2559- เมษายน 2560

3.1 กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยการจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกำหนดแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้แก่บุคลากร กศน. อำเภอศรีราชา พัฒนาบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ จัดทำ จัดหาทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2559

3.2 ครูและบุคลากรของ กศน.อำเภอศรีราชา และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำชุดการเรียนรู้ และบันทึกการเรียนรู้ประจำแหล่งเรียนรู้ 3 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติ : ป่าชายเลนชุมชนบ้านแหลมฉับัง แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง:สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลุงทอง และแหล่งเรียนรู้ด้านการบริการสื่อและข้อมูล:ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และปรับแก้ไขชุดการเรียนรู้และบันทึกผลการเรียนรู้ประจำ แหล่งเรียนรู้ จัดพิมพ์เอกสารเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระหว่างเดือนสิงหาคม - พฤศจิกายน 2559

3.3 ครู กศน. และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ให้กับ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้ชุดการเรียนรู้และบันทึกการเรียนรู้ประจำแหล่งเรียนรู้ ระหว่างเดือนธันวาคม 2559 - กุมภาพันธ์ 2560

3.4 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระหว่างเดือนธันวาคม 2559 – กุมภาพันธ์ 2560

3.5 สรุปผลการประเมินการดำเนินงานทั้งระบบ ทั้งจากการนิเทศ ติดตาม การวิเคราะห์ ข้อมูลจากการบันทึกการเรียนรู้ และสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ 3 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติ : ป่าชายเลนชุมชนบ้านแหลมฉับัง แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง : สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลุงทอง และแหล่งเรียนรู้ด้านการบริการสื่อและข้อมูล : ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เงื่อนไขความสำเร็จในการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อไประหว่างเดือนมีนาคม – เมษายน 2560

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ประชากร ได้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 1 คน บรรณารักษ์ 1 คน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 4 คน ครู กศน. ตำบล 11 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 6 คน รวมจำนวน 24 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามรายชื่อทำเนียบภูมิปัญญา กศน. จำนวน 41 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 1 คน บรรณารักษ์ 1 คน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 4 คน ครู กศน. ตำบล 11 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 6 คน รวมจำนวน 24 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เคยจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ จำนวน 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ตามแนวทางของ Miles and Huberman (1994) ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบมีเกณฑ์ (Criterion Sampling) รวมทั้งสิ้น 35 คน

ระยะที่ 2 ศึกษาและกำหนดแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยการศึกษารายงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จากนั้นนำมาয়ร่างแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณากรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ จำนวน 5 คน (รายชื่อตามภาคผนวก ก)

ระยะที่ 3 นำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปดำเนินการในแหล่งเรียนรู้ และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ประชากร คือ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,558 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้การปายาเล่นชุมชนบ้านแหลมฉบัง สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลู่ทอง และห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ในสาระทักษะการเรียนรู้ เรื่องการใช้แหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของ Miles and Huberman (1994) ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบมีเกณฑ์ (Criterion Sampling)

เครื่องมือ การสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

วิธีการสร้างและหาคุณภาพแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ศึกษาข้อมูลเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ร่างแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ 3) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 4) การนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้
3. นำร่างแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งชุดการเรียนรู้ประจำแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อ ภาคผนวก ก) พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษา (ภาคผนวก ง)
4. ปรับแก้ไข แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี (ภาคผนวก ค) และชุดการเรียนรู้ประจำแหล่งเรียนรู้ (เอกสารประกอบ) ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เพื่อจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

วิธีการสร้างและหาคุณภาพ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 3) ด้านแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ค่าคะแนนดังนี้

ค่าคะแนน 5 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับมากที่สุด

ค่าคะแนน 4 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับมาก

ค่าคะแนน 3 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับปานกลาง

ค่าคะแนน 2 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับน้อย

ค่าคะแนน 1 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1970: 174-175) มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. นำร่างแบบสอบถามความคิดเห็น ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม เชิงปฏิบัติการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ศึกษาได้คัดเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.0 (ภาคผนวก ง)

4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะคล้ายคลึงกันคือ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กศน. อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ที่เคยเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ จำนวน 30 คน

5. ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach ผลการ

วิเคราะห์มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.260 ถึง 0.746 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 (ภาคผนวก ง)

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการประชุมปฏิบัติการระดมความคิดเห็น บุคลากรและภูมิปัญญาที่จัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ตามวาระการประชุมและเอกสารประกอบการประชุม ได้แก่ ความสำคัญ ความเป็นมาของการจัดการศึกษาในแหล่งเรียนรู้ รายชื่อทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สะท้อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และการพิจารณาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ 3) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ 4) การนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมาย วางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ และการพิจารณา การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ในด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เพื่อจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี กับแหล่งเรียนรู้ (ภาคผนวก ข)

2. การเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT analysis) เพื่อหาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) จุดเด่น จุดควรพัฒนา ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งบประมาณ บุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุมชน ภาคีเครือข่าย และความคิดเห็นที่เป็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

3. นำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ไปดำเนินการ ตามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ และเก็บข้อมูลแต่ละขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนรู้และบันทึกการเรียนรู้ประจำ แหล่งเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม

4. ศึกษาผลที่เกิดจากการบริหารแหล่งเรียนรู้ จากความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
ที่เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อประมวลผล

ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)